**2. třída**

**Cíl:** Aktivní naslouchání, žák popíše vnější i vnitřní charakteristiku zadané postavy, sdílení ve skupině, shrnutí informací o postavě

**Pomůcky:** kartičky se jmény postav, slide s obrázky postav, papír s předtištěným zadáním pětilístku, kniha (kapitola první Liliový zámek)

**E (evokace): 5 minut**

*Hra na pohádkové postavy:*

Učitel/ka: Kdo jsem?

1. Hodně rozhoduji. Musím ráno brzy vstávat, abych vše stihl. Pomáhají mi rádci, abych svoji práci zvládl co nejlépe. Hodně sedím. Mívám šedivé vlasy a na hlavě korunu. KRÁL .
* Předveďte mi pantomimou, jak se sedí jako král (*narovnán, hrdě, v rukou jakoby se žezlem a jablkem*).
1. Mám šupinatou kůži. Mám velikou tlamu. Umím létat. Žiju v jeskyni. Někdy mám více hlav. Chutnají mi princezny. DRAK
* *Předveďte mi pantomimou, jak drak cení zuby. Když je jednohlavý. Když je dvouhlavý. Když je tříhlavý.*

 3. Mám krásné šaty. Každý den nosím nové. Můj tatínek vládne. Na hlavě mám

 korunku ze zlata. PRINCEZNA

* *Předveďte mi pantomimou, jak chodí princezna*

**U (uvědomění): 20 minut**

1. Děti losují jména postav (Malpanela, Vilemína, Petra Aurora). Ty nikomu neukazují. Jejich úkolem je pozorně naslouchat předčítání a zapamatovat si co nejvíce informací k postavě, kterou si vylosovaly.

2. Předčítání první kapitoly Liliový zámek.

3. Na stolcích v hnízdech/na koberci jsou lístečky se jmény postav a děti si sednou tam, kde se nachází jejich postava.

* Nejdříve si ve skupině nasdílejí, co si o postavě pamatují. Zamyslí se, jak jejich postava může vypadat na nabízených obrázcích na tabuli/nástěnce.
* Zástupce každé skupina představí svoji postavu. Ostatní skupiny mají hádat, jaký obrázek k postavě patří.

**R (reflexe) – 20 minut**

1. Vypracujte si pětilístek společně na postavu Malpanela. Děti po řádcích vymýšlejí odpovědi a nahlas sdílejí, zapisují si, co se jim nejvíce líbí. Po uplynutí čtvrthodiny si každý svůj pětilístek nasdílí ve dvojici. Pak se shodnou na doporučení, kdo přečte svůj pětilístek nahlas a proč.

Mají-li děti zkušenosti s metodou pětilístku, v každé skupině si individuálně vypracuje každý svůj na postavu, kterou představoval. Vzájemně si jej nasdílí. Pak se shodnou na doporučení, kdo přečte svůj pětilístek nahlas a proč.

2. Na závěr hodiny rychle shrňte dojmy z této aktivity – palec nahoru, palec ležatě nebo palec dolů, případně ať děti řeknou, proč tak hodnotí.

***Řešení:***

MALPANELA

**(jméno)**

CHUDÁ ZVÍDAVÁ

**(Jaká je?)**

*JINÉ MOŽNOSTI: TŘINÁCTILETÁ, ZMATENÁ, PŘEKVAPENÁ, NEBOJÁCNÁ, SKROMNÁ, UDIVENÁ, PEČLIVÁ, SAMOSTATNÁ, SEDMÁ*

UBYTOVÁVÁ SE SEZNAMUJE SE BUDE SE UČIT

**(Co dělá?)**

*JINÉ MOŽNOSTI: VEČEŘÍ, PROHLÍŽÍ SI, ROZHLÍŽÍ SE, POZORUJE, DIVÍ SE, NAPOMÍNÁ...*

UČÍ SE BÝT PRINCEZNOU

**(Věta o 4 slovech)**

*JINÉ MOŽNOSTI: UBYTOVÁVÁ SE NA ZÁMKU, BUDE SE UČIT VLADAŘIT, STANE SE CHYTROU PRINCEZNOU, JE V PRINCEZNOVSKÉ ŠKOLE...)*

PRINCEZNA

**(Jak jinak říci...? neboli synonymum)**

PETRA AURORA

VYSOKÁ MODROOKÁ

(UPOVÍDANÁ, VESELÁ, BOHATÁ, PŘÁTELSKÁ)

POVÍDÁ VYRUŠUJE SEZNAMUJE SE

(MLUVÍ RYCHLE, VYCHLOUBÁ SE, VYPRAVUJE...)

RÁDA O SOBĚ MLUVÍ

(POVÍDÁ SI S MALPANELOU, POŘÁD O NĚČEM MLUVÍ, MLUVÍ RYCHLE A POŘÁD

VILEMÍNA

STARÁ DROBNÁ

HODNÁ, USMĚVAVÁ, SMUTNÁ

STARÁ SE DOPROVÁZÍ UBYTOVÁVÁ

DOPORUČUJE, SPĚCHÁ, RADÍ, UKAZUJE

DOPROVÁZÍ MALPANELU DO POKOJE

STARÁ SE O MALPANELU, UKAZUJE POKOJ A ZÁMEK, VYSVĚTLUJE, JAK TO CHODÍ

SLUŽEBNÁ

SLUŽKA, SLUŽTIČKA