**4. třída**

**Cíl:** Žák zapojuje svoji představivost, zapojuje nejen rozumové, ale i smyslové vnímání, ve své předpovědi propojuje vodítka v textu se svými čtenářskými i životními zkušenostmi

**Pomůcky:** text pro každého žáka, papír na čtyřtiminutové psaní/kresbu, slide s obrázkem na interaktivní tabuli či obrázek přímo z knížky. Doporučuji sedět v kroužku na zemi.

**E (evokace): 5 minut**

Metoda *Vidím:* Děti po jednom sdělí, co vidí na obrázku *(např. vidím padající listí, vidím cválajícího koně, vidím hrad na kopci, vidím cestu, vidím raneček, vidím podzim, vidím dlouhé vlasy, vidím rozpuštěné vlasy atd.).* Vybízejte žáky tak, aby se žádný detail neopakoval. Na závěr se zeptejte, co si děti myslí o tom, o čem příběh může být. Nakonec prozraďte, že se jedná o tajnou výpravu princezny Malpanely, o které je knížka, kterou dětem ukažte, a že předvídání nás čeká celou dnešní lekci.

**U (uvědomění): 20 minut**

*Čtení s předvídáním*

Upozorněte děti, že nesmí číst text dopředu, ale jen do mezery/přerušované čáry (mohou si vždy čtený kousek ohnout, aby je to nesvádělo pokukovat dopředu). Po každé části se ptejte dětí, co se podle nich ve vyprávění děje dál. Například:

1. Co Malpanela slyší? Jak je blízko? Může ji někdo vidět?

2. Co kolem sebe Malpanela vidí? Jak to kolem hradu vypadá?

3. Co se stalo? Jak si s jelenem poradila?

4. Čeho se Malpanela lekla tentokrát?

5. Co se dělo dál?

**R (reflexe) – 15 minut**

1. Děti mají za úkol napsat nebo nakreslit, na co Malpanela během své tajné výpravy nejvíc myslí. (4 minuty). Minutu před koncem lhůty na tuto skutečnost děti upozorněte.

2. Děti se mlčky procházejí po třídě a na tlesknutí učitele/ky si svůj obrázek nebo text nasdílí. Takto opakujeme 3x. (10 minut)

3. Zhodnotíme průběh aktivity tak, že určíme stěnu, kam se mají seřadit vedle sebe děti, kterým se dnešní hodina líbila hodně, a na opačnou ty, co se jim hodina líbila méně. (1 minuta)